



GUÍA DE FLEXIBILIZACIÓN CURRICULAR APRENDE EN CASA

ASIGNATURA: INTEGRADAS	GRADO: TRANSICIÓN 1	JORNADA: MAÑANA
DOCENTE: YENITH CAROLINA GUATIVA Q	CORREO/WHATSAPP/BLOG: https://colegiogranyomasa.wixsite.com/website	
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	MES: JUNIO	GUÍA NÚMERO: 8
VIGENCIA SEGUNDO TRIMESTRE 3 DE MAYO AL 13 DE AGOSTO DE 2021	PLAZO MÁXIMO DE ENTREGA: (FECHA) 11 DE JUNIO 2021	

FECHA DE REALIZACIÓN: 1 AL 11 DE JUNIO 2021.

Esta guía está organizada para ampliar el conocimiento de temas propios del grado transición. Recuerden que es importante apoyar al niño (a), permitiéndole realizar las actividades de manera autónoma, solo de esta manera conoceré su trabajo.

Las fechas sugeridas para la elaboración de cada actividad tienen el objetivo de establecer orden y secuencialidad en el trabajo realizado.

No olviden realizar las actividades en orden y enviarme las evidencias de cada una por Whatsapp.

PROYECTO DE CONVIVENCIA Y CIUDADANIA



Desarrollos a fortalecer: Realiza movimientos equilibrados y coordinados complejos, adoptando diversas posiciones y respondiendo a necesidades que se presentan en situaciones determinadas.

ORIGAMI: (Martes 1 de junio)

Observo el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=3jqW-YhW-U> y elaboro un perro en Origami. Envía un collage de fotos mostrando la elaboración de tu trabajo.

HABILIDADES MOTRICES GRUESAS - SALTO CON LAZO: (Martes 1 de junio)

Realizo saltos de lazo en un espacio abierto. Envía un corto video realizando este ejercicio.

PROYECTO DE COMUNICACIÓN



Desarrollos a fortalecer: Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes textos y situaciones.

LECTURA DE IMÁGENES: (Miércoles 2 de junio)

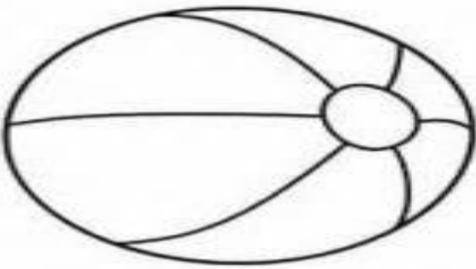
Realizo la siguiente actividad en el cuaderno ferrocarril. Observo con papá y a mamá las imágenes, narré el cuento de LA LIEBRE Y LA TORTUGA y realizo un dibujo de la historia en el cuaderno.



DISCRIMINACIÓN FONÉTICA Y SILÁBICA CON LA LETRA P: (Miércoles 2 de junio)
Realiza las siguientes actividades en el cuaderno ferrocarril.

Copio y leo

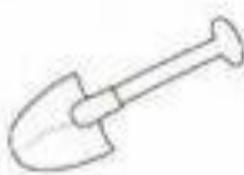
P p



Pelota

Pa Po Pe Pu Pi
pa po pe pu pi
pato piso perro mapa sopa
pollito papel pelo tapa lupa ropa
sapo palo puma papalote
Pepito Pepe
Ese es Pepe.
Pepe toma su sopa
Mi papá limpia su moto

Escribo la silaba que hace falta para completar cada palabra

 no	 l	 ña
 lito	 la	 lo
 sa	 leta	 pa

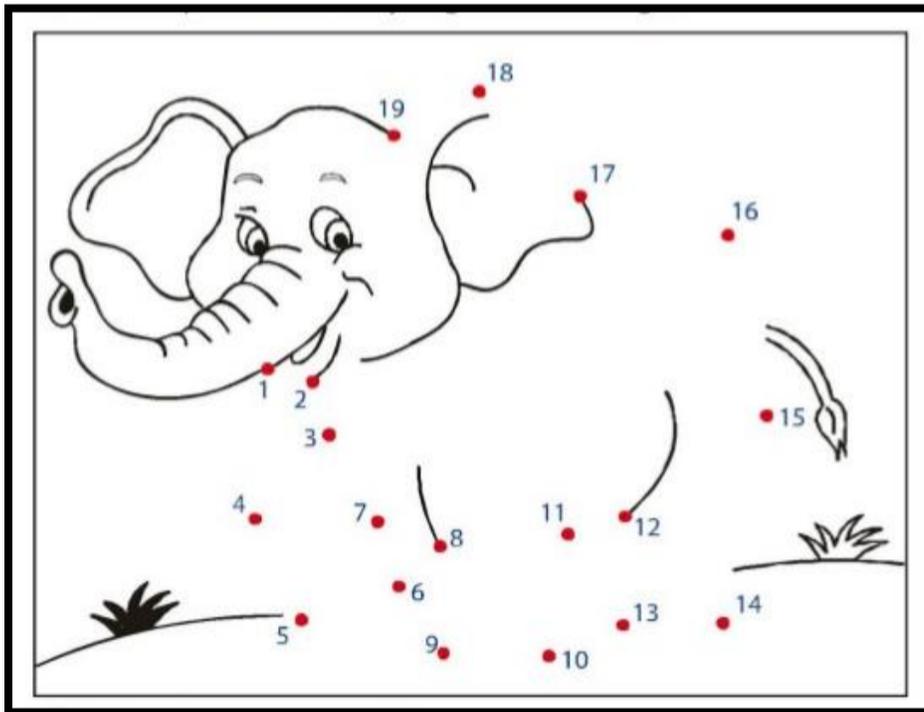


Desarrollos a fortalecer: Distingue algunas funciones de las instituciones presentes en su comunidad como: bomberos, policía e inicia la representación de las actividades que estas personas realizan. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas, utilizando patrones de medida no convencionales.

FAMILIAS DE NÚMEROS: (Jueves 3 de junio)

En el cuaderno de cuadros grandes realizo las siguientes actividades

Une los puntos del 1 al 19 y colorea la imagen.



Escribo los números del 1 al 20.

Realizo las páginas 127,128, 129, 130, y 131 del libro de acuerdo a las indicaciones.

NOCIONES DE CANTIDAD: (Jueves 3 de junio)

En el cuaderno de cuadros dibujo los siguientes conjuntos de objetos según la cantidad:

**CONJUNTO UNITARIO = 1 OBJETO.
CONJUNTO VACIO = SIN OBJETOS.
CONJUNTO CON MUCHOS OBJETOS.
CONJUNTO CON POCOS OBJETOS.**

Realizo la Página 98 del libro según las indicaciones

UNIDADES NO CONVENCIONALES DE MEDIDA: (Jueves 3 de junio)

Elijo 3 útiles escolares de mi cartuchera y con ellos mido la altura de 2 objetos de mi casa, dibujo los objetos y escribo las medidas en el cuaderno.

Luego con ayuda de Mamá y Papá y usando un metro de modistería o cinta métrica mido nuevamente los 2 objetos y respondo en mi cuaderno las siguientes preguntas

- ❖ ¿Cuál es el objeto más alto?
- ❖ ¿Cuál es el objeto más bajo?
- ❖ ¿Cuál es mi estatura?

Realizo las páginas 17, 18 y 19 del libro de acuerdo a las indicaciones.

INSTITUCIONES PRESENTES EN MI COMUNIDAD: (Viernes 4 de junio)

Hablo con mis padres acerca de la importancia de los campesinos, bomberos y policías en una comunidad.

Realizar las páginas 75, 76 y 77 del libro de acuerdo a las indicaciones.

TIPOS DE VIVIENDA: (Viernes 4 de junio)

Realizo la página 68 del libro según indicaciones.

TRABAJO EN CARPETA LÚDICA: (Viernes 4 de junio)

Vamos a realizar las **guías # 7 y 8** de nuestra Carpeta Lúdica Matemática

GUIA 7

1. Muéstrela la hoja de trabajo **guía 7** y pídale al niño que arme cada una de las figuras pequeñas usando las fichas del tangram, luego pídale al niño (a) que coloree cada una de las figuras de acuerdo a los colores de las fichas del Tangram.
2. Realiza un dibujo al interior de cada figura grande y coloréalo.
3. Recubre las figuras grandes usando las piezas de tu tangram y traza la solución.
4. No olviden marcar la guía de trabajo.

GUIA 8

1. Muéstrela la hoja de trabajo **guía 8** y pídale al niño que coloree libremente cada uno de los dibujos.
2. Observa cada dibujo y cuéntale a tu papá o mamá que pasa en cada imagen,
3. Observa las fichas en negrilla y ármalas sobre cada una de las figuras grandes.
4. No olviden marcar la guía de trabajo.

SEMANA DE LA PRIMERA INFANCIA

En la semana del 8 al 11 de junio, celebraremos nuestra semana de la primera infancia, en ella trabajaremos actividades familiares, lúdicas y pedagógicas basadas en nuestros proyectos.

Para alcanzar este objetivo realizaremos un encuentro sincrónico diario en el que vamos a interactuar y trabajar actividades muy divertidas en familia.

¡Los invitamos a participar activamente durante esta semana para disfrutar de la maravillosa experiencia de aprender juntos!





HORA DE LECTURA: Encuentro sincrónico martes 8 de junio 2021.

El objetivo de la actividad es favorecer la participación de la familia en el proceso lector y desarrollar el placer de escuchar desde la lectura a viva voz.

1. Actividad y Preguntas de activación de conocimientos previos:

Invitamos a papitos y mamitas a ir leyendo y mostrando las imágenes sobre este ser fantástico. Mientras los niños van escuchando pueden ir señalando partes de la imagen que describe al personaje.

¿Qué debes
¿Qué debes
saber sobre
saber sobre
los trolls?



Físicamente es desagradable, su piel puede ser de color azul, gris o verde. Sus ojos son oscuros y hundidos, puede ser muy grande y medir 2 a 3 metros o muy pequeños y vivir bajo la tierra.

Son seres muy ágiles y unos excelentes escaladores, son muy fuertes, tienen infra visión y un sentido del olfato muy desarrollado.

Su punto débil es la luz. Si se exponen unos minutos a la luz del sol se transforman en piedra, solo salen en la noche.

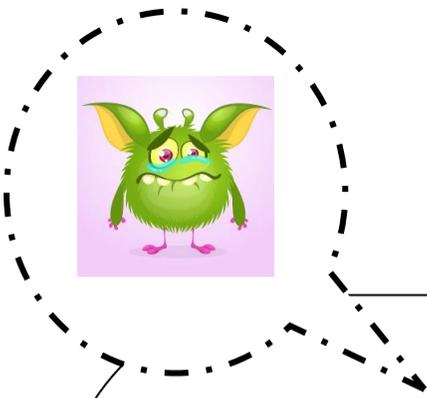
Las hembras son más fuertes, de mayor tamaño y son más listas que los machos,

Los trolls habitan en cuevas, viven en grupos de 3 a 10 trolls con un líder que suele ser una hembra.

2. Durante la lectura:

Realizar lectura del cuento Bicho raro.

3. Para el desarrollo de la comprensión lectora: Después de la lectura: Vamos a realizar un troll.



ES HORA DE LEER

BICHO RARO BUSCA UN AMIGO

Autor: Eva María Rodríguez

Había una vez un lugar donde vivían todo tipo de criaturas fantásticas. Había hadas, brujas, brujos, trolls, magas, dragones, gnomos, enanitos, elfos y cualquier otro ser imaginable. Un día apareció por allí un ser verde y peludo, con grandes orejas y diminutos pies, con dos antenas en las que, al parecer, tenía el sentido del olfato.

Nadie le hacía caso, y eso que él se metía entre los demás seres, a ver si alguien le decía algo. Pero nada, todo el mundo se volvía hacia otro lado, sin prestarle atención.

Un día, este ser verde y peludo se puso un poco pesado y terminó cansando a un hada, que le gritó:

- ¡Vete, bicho raro!

Todos los demás seres empezaron a corear lo mismo:

-¡Vete, bicho raro! ¡Vete, bicho raro!

El ser peludo y verde se fue muy triste, porque vio a la gente muy enfadada con él. Al menos, pensó, ya tenía nombre: Bicho Raro.

Bicho Raro siguió su paseo entre los seres de aquel curioso lugar, pero en todas las partes le recibían igual:

- ¡Vete, bicho raro! ¡Vete, bicho raro!

Bicho Raro encontró una cueva solitaria y allí se escondió. Después de estar tres días y tres noches llorando sin parar alguien le dijo desde el fondo de la cueva, con voz grave y profunda.

- ¿Quién anda ahí, que no para de llorar? Llevo días escuchando pacientemente y ya no puedo más. Si quieres vivir aquí, puedo compartir la cueva contigo, pero no llores. Bicho Raro se había quedado helado. Si hubiera podido mover un músculo habría salido de allí en un santiamén.

-No tengas miedo, amiguito -se oyó decir-. Voy a salir despacio. No quiero que te asustes. No voy a hacerte daño.

Poco a poco fue apareciendo un dragón verrugoso de color verde. Y si esto no fuera poco, el dragón estaba tuerto y cojo. Sin embargo, despedía un agradable olor a flores silvestres.

- ¿Cómo te llamas? -preguntó el dragón.

-No tenía nombre hasta hace unos días, cuando la gente empezó a llamarme Bicho Raro - dijo asustado.

-Y, ¿qué haces por aquí? -preguntó el dragón.

-Busco un amigo, pero nadie me quiere -dijo Bicho Raro.

-Yo puedo ser tu amigo, si tú quieres -dijo el dragón.

- ¿De verdad? -preguntó Bicho Raro-. ¿No te doy asco, ni te parezco demasiado raro?

-Yo podría preguntarte a ti lo mismo -dijo el dragón-. Pero, ¿tanto importa el aspecto? No puedo juzgarte solo por eso.



-Gracias, dragón -dijo Bicho Raro-. Seremos amigos. ¿Cómo te llamas?

-No tengo nombre -dijo el dragón-. Puedes ponérmelo tú, si quieres.

-Entonces te llamaré Amigo -dijo el dragón.



Necesitas: un tubito de papel higiénico, tempera verde, gris, azul, o del color que prefieras, una hoja de papel iris de tú color favorito, pegante, tijeras, ojitos o una cartulina para dibujar oios, nariz, boca v oreias.

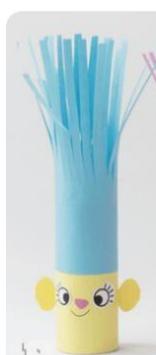
¿Qué hacer?

1. Pinta tu tubo de papel higiénico, déjalo secar.
2. Toma la hoja iris y corta las puntas como si fueras a hacer un pompón. Pégalo a uno de los extremos del tubo.
3. Ponle ojos, orejas, boca y nariz.
4. Con recortes de letras que encuentres en revistas le vas a poner un nombre a tu Troll.

Ejemplo...



Envía **foto** de tu troll con el nombre a la profe...



M O U S



JUEGO DE LAS EMOCIONES: Encuentro sincrónico miércoles 9 de junio 2021.

El objetivo de la actividad es establecer espacios familiares para comunicar nuestros sentimientos y emociones.

En familia vamos a jugar ¡EL JUEGO DE LAS EMOCIONES! teniendo en cuenta las siguientes indicaciones:



¿Qué necesitas?

- 1 Fichas para lanzar. Pueden ser: pelotas, bolas de papel o tapas de botellas
- 2 4 recipientes para encestar las fichas. Pueden ser: vasos, baldes, cajas.
- 3 Dibujos de las emociones. Pinten en familia unas caritas que representen la alegría, tristeza, miedo y rabia, pueden agregar otras emociones y así lo consideran

- 4 Preguntas guía. Entre todos pueden construir preguntas relacionadas con la situación que están viviendo, al final encontrarán unas como ejemplo.

¿Cómo jugar?

- 1 Pega en los recipientes cada uno de los dibujos de las emociones

- 2 Acuerden quién inicia lanzando las fichas y quién lee las preguntas, después se intercambiar
- 3 Si lanza uno de los niños, deben leerle las preguntas para niños, o si lanza papá, mamá u otro cuidador se leen las preguntas dirigidas a ellos.
- 4 Luego de leer la pregunta, deben lanzar la ficha y encestarla en el recipiente que tenga la emoción que sienten de acuerdo a la situación que se expone en la pregunta.

Preguntas para niños y niñas

¿Cómo te sientes al tener escuela en casa?

¿Cómo te sientes desde que tus padres están más tiempo en casa?

¿Cómo te sientes cuando tus padres te dicen que no pueden jugar contigo porque deben trabajar en casa?

Pueden construir entre todos nuevas preguntas, de acuerdo a lo que estén viviendo

Preguntas para los padres y cuidadores

¿Cómo te sientes ante la recomendación de permanecer en casa?

Si estás haciendo teletrabajo: ¿Cómo te sientes al tener que trabajar desde la casa?

Si por temas laborales debes salir de casa: ¿Cómo te sientes al tener que salir para cumplir con tus obligaciones laborales?

En familia pueden agregar más preguntas



Encuentro Sincrónico (jueves 10 de junio).

Sembrar con los niños es una manera muy divertida para que aprendan a respetar la naturaleza, sientan afinidad con la vida y comprendan que plantar requiere de responsabilidad porque a través de los cuidados diarios es que se mantiene y crece un ser vivo.

- Hoy realizaremos una actividad de siembra muy fácil **Señor Cabeza de Pasto**, para lo cual necesitamos los siguientes materiales:

***una media velada vieja * un tubo plástico de boca ancha que se puede hacer con una botella.
* aserrín y/o tierra negra, *semillas de alpiste * cauchos pequeños, *ojos y boca. * vaso plástico.
*agua.**

¿Qué hacer?

- Veamos el video de cómo hacer un Señor Cabeza de Pasto https://youtu.be/H1TORSSIF_0
 1. Cortar la pierna de una media velada
 2. Meter el tubo entre la media
 3. Echar dos cucharas de alpiste, luego la tierra y/o el aserrín. Sacar el tubo, formar una bola grande y hacer un nudo ajustado.
 4. Formar la nariz y orejas amarrando los cauchos
 5. Pegar los ojos y las orejas con silicona o pegamento
 6. Cortar un pedazo del sobrante de la media y poner la cabeza formada sobre un vaso lleno de agua.
 7. Regar cada tercer día. En dos semanas empezara a crecer el pelo se pasto. Puedes podarlo para que se mantenga parado.



VIERNES 11 DE JUNIO ACTIVIDAD RECREO – DEPORTIVA CON IDR.D.

¡La participación de las familias es muy importante para el éxito de las diferentes actividades!

Si presentan dificultad para asistir a los diferentes encuentros sincrónicos planeados deben realizar cada una de las actividades en las fechas establecidas y enviar fotos y videos de evidencia el día de cada actividad; así garantizamos y valoramos la participación de los niños y sus familias en la SEMANA DE LA PRIMERA INFANCIA.